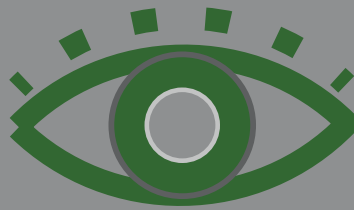


begrijpen



kijken en leren



definiëren



Leren door kijken, beleven

Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs naar lesgeven voor 21^e eeuwse vaardigheden vraagt om nieuwe onderwijsomgevingen. Hiervoor worden nieuwe onderwijsconcepten bedacht die ook hun vertaling moeten krijgen in de huisvesting. Deze ontwikkelingen gelden voor alle vormen van onderwijs.

De ontwikkeling van onderwijs met lesmethoden, waaronder gepersonaliseerd leren, en de ondersteuning door nieuwe technologieën staan centraal in het onderwijs van deze tijd. Hierdoor worden nieuwe onderwijsomgevingen mogelijk die het onderwijs optimaal ondersteunen, ongeacht de eigen visie op het onderwijs. Daarbij is de vertaling van concepten naar een tastbaar resultaat de uitdaging van elk

onderwijsteam. Een goede huisvesting en uitdagende leer- en werkomgevingen ondersteunen het succes in elke school.

STAPPEN ZETTEN

Het ontwikkelen van een passend onderwijsconcept kun je zien als een reis. Die reis maak je niet alleen maar met alle spelers die betrokken zijn bij de vertaling van visie naar concept. In het ideale geval wil je dit



ontwerpen



maken

gebruiken
/verbeteren

en vragen stellen

doen door kleine experimenten uit te voeren, waarbij je de resultaten evalueert en daardoor verdere stappen kunt zetten. Veelal zien we dat er in het onderwijs geen middelen zijn om dit goed te ondersteunen. Deze integrale opgave vraagt ontwikkeling van de interactie tussen onderwijs, onderwijsmiddelen, ruimte, beleving en gebouwen. Dit is een proces waarbij de scholen, adviseurs en ontwerpers goed moeten samenwerken. Het is een gezamenlijke reis met hetzelfde doel. Vanwege de beperkte middelen die er zijn om dat belangrijke voortraject goed vorm te geven, moeten we leren van projecten die de afgelopen jaren zijn gerealiseerd als vervanging en herontwikkeling van bestaande scholen. Door naar effecten te kijken, door te ervaren hoe gebouwen en omgevingen werken en door ervaringen en visies te delen, kunnen we het eigen concept scherpen. Leren kijken en vragen wat werkt is de oplossing om het goede uit al gerealiseerde projecten te kunnen toepassen.

HELDERE VRAAG DEFINIËREN

Om goed te leren kijken en door te vragen over het functioneren van bestaande oplossingen moet je eerst weten waar je op moet letten. Het formuleren van uw eigen vraag is dan essentieel. Bij het ontwikkelen van onderwijsconcepten is het van belang om een goed beeld te krijgen van de behoefte vanuit het onderwijs en lesmethoden. Welke elementen zijn van belang in het optimaal ondersteunen van uw eigen onderwijsconcept? Door de vraag helder te formuleren weet u waar u op moet letten bij het kijken naar voorbeelden. Dat helpt vervolgens de vertaling te maken naar uw eigen onderwijsconcept. Slaat u deze stap over dan bestaat de kans dat u een ander project kopieert en onvoldoende de leerpunten ontdekt in al gerealiseerde scholen om de verbeterstappen te zetten die noodzakelijk zijn. Uiteindelijk gaat het om het versterken van uw onderwijsvisie met als resultaat een voor u passende leeromgeving.

"Om goed te leren kijken moet je eerst weten waar je op moet letten"

BEKIJKEN VAN BEST PRACTICES

Het lesgeven en leren staat centraal in een te creëren onderwijsomgeving. Door de voorgaande stappen met name vanuit deze twee invalshoeken te bekijken kunt u zich bij het formuleren van de vraag het beste beeld vormen. Bekijkt en beleeft u de effecten van al gerealiseerde onderwijsomgevingen op deze manier, dan kunt u zich een goed beeld vormen van wat wel en niet werkt. Het is aanvullend van belang om de huidige gebruikers (meesters, ouders en leerlingen) te vragen naar hun ervaringen om een oordeel te vormen over het functioneren. Deze informatie kan u helpen om de bestaande concepten te verbeteren en de volgende ontwikkelstap in te zetten.

INTEGRAAL PROGRAMMA VAN EISEN

Het resultaat van deze stappen is een integraal programma van eisen voor de onderwijsomgeving. In dit programma van eisen wordt de verbinding gemaakt tussen het eigen beeld (de vraag) en de ervaringen die opgedaan zijn in de praktijk. Er ontstaat een beeld van wat werkt en wat verbeterd moet worden om de gewenste onderwijsomgeving goed aan te laten sluiten bij het onderwijsconcept dat gerealiseerd moet worden. Door bovenstaande stappen met alle stakeholders te doorlopen ontstaat begrip van de opgave en kunnen alle deelnemers een gezamenlijk verhaal opstellen dat gedurende de ontwikkeling van een nieuw onderwijsgebouw de rode draad is voor de onderwijsorganisatie en het ontwerpteam. Door hier voldoende tijd in te stoppen kan veel ruis en mogelijke verkeerde verwachtingen worden voorkomen wat ten goede komt aan het resultaat. Het geeft meer inhoud aan een concept op papier en zorgt voor de noodzakelijke innovatie in het onderwijs. 🎯

▶ Kijk voor meer informatie op platformonderwijshuisvesting.nl.