

CONTACT MET DE GEBRUIKERS VAN ONDERWIJSHUISVESTING

Inrichten met beleving vraagt om inleving



Onderwijshuisvesting, wanneer we het er over hebben met opdrachtgevers gaat het vaak vooral over normen: ruimtenorm, frisse scholen norm, investeringsnorm... Natuurlijk hebben we oog voor de gebruikers, maar kijken we wel voldoende integraal naar de opgave en de doelgroepen die gebruik maken van de onderwijshuisvesting? Het thema beleving levert de opgave om het echt tot onze school te maken.

Staan we er voor open om een ontwerp- en bouwopgave integraal te benaderen, of gaan we daar vervolgens ook weer een normatieve discussie van maken? En wat is dan beleving? Moeten we beleving creëren, of is dat juist iets wat elk individu uiteindelijk zelf creëert door onderwijshuisvesting naar eigen inzicht te gebruiken? Wat is ervoor nodig om beleving te creëren? De belevingswereld van de docent is een andere dan de belevingswereld van de leerling, de ouders en de omwonenden van de school. En bij bredere voorzieningen zijn de doelgroepen nog diverser met ieder haar eigen verwachtingen bij beleving. Denk aan de combinaties waarbij onderwijs, welzijn

en bijvoorbeeld de bibliotheek samengaan. Een omgeving creëren, inrichten die inspelt op de beleving van al deze stakeholders vraagt om een open proces. Startend met een visie op de positionering van de betreffende school of bredere voorziening in de omgeving en het in kaart brengen van de verwachtingen van stakeholders of doelgroepen die daar een belang in hebben. Die zachte indicatoren zijn net zo belangrijk als de fysieke eigenschappen van een gebouw.

BETROKKENHEID OMGEVING

Wanneer we de belevingshebbenden in kaart hebben, kunnen we bepalen op welke wijze we met die



betrokkenen invulling kunnen geven aan hun stukje belevingswereld dat betrekking heeft op de voorziening. Een buurtbewoner is bijvoorbeeld vooral gebaat bij een goede oplossing van de verkeersinfrastructuur rond de school, waarbij zijn parkeerplek voor de deur niet in het geding komt. Of de bewoner wil meedenken over de inrichting van het buitenterrein zodat de overlast tijdens of na schooltijd zo beperkt mogelijk blijft en het iets toevoegt aan de buurt. Het kind zal vooral waarde hechten aan speelvertier, een veilige plek en een plek om invulling te geven aan de eigen fantasie zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

“De belevings-wereld van de docent is een andere dan de belevingswereld van de leerling, de ouders en de omwonenden van de school”

Op allerlei thema's is betrokkenheid van de omgeving bij de school of bredere voorziening belangrijk. Veiligheid in en om de school en de mate van overlast, maar ook de betekenis die een school kan hebben in zijn sociale omgeving en het invulling geven aan zichtbare duurzaamheid zijn daar voorbeelden van. Een school die betekenis heeft en geeft aan zijn omgeving heeft immers een duurzamer karakter. De uitdaging die we daarbij hebben is om belevingswaarde te creëren die mee kan bewegen met de ontwikkelingen en veranderende behoeften van de gebruikers.

GEEN BELANG MAAR BELEVING

Bewust spreken we in dit artikel over belevingshebbenden waar we anders al snel zouden spreken over belanghebbenden. Belang is een statisch begrip, een momentopname in de tijd en individueel gedreven. Dat leidt al snel tot tegenstellingen en gebrek aan inlevingsvermogen bij verschillende partijen die in de ontwikkeling en uiteindelijk de exploitatie van een voorziening als een school betrokken zijn. Uitgaan van beleving en belevingswaarde biedt een dynamischer vertrekpunt en vraagt bij uitstek om inlevingsvermogen. Dat vraagt om een aanpak die aan de voorkant inleving van partijen stimuleert en ruimte biedt aan alle belevingshebbenden om oplossingsrichtingen te optimaliseren en keuzes te maken die toekomstbestendig zijn. De gebouwde omgeving Inrichten met aandacht voor de Beleving! ◀

▶ Kijk voor meer informatie op platformonderwijshuisvesting.nl.

